



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Zamora
Dirección Provincial de Educación

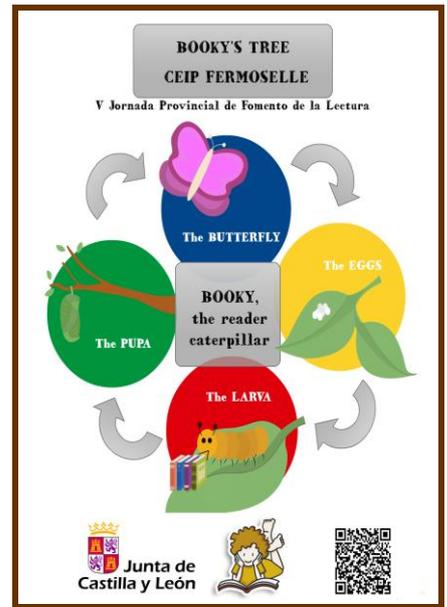


“Booky’s tree”

CEIP FERMOSELLE. Fermoselle.



Pasillo del centro



Cartel “Lugar de Libro 15/16”

DATOS DEL CENTRO	
Centro Educativo	CEIP FERMOSELLE
Código de centro	49006238
Dirección	Seco, s/n
Localidad	Fermoselle
Provincia	Zamora
Tlfn./Fax	980 614 053
Correo electrónico	49006238@educa.jcyl.es
Web del centro	http://ceipfermoselle.centros.educa.jcyl.es/sitio/

PROFESOR/A RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA “LUGARES DE LIBRO” EN EL CENTRO	
Nombre y apellidos	Mª Begoña García Gómez
Área que imparte	Lengua extranjera: Inglés
Tlfn. de contacto	980 614 053
Correo electrónico	



Guion de la experiencia:

GUIÓN DE LA EXPERIENCIA "Booky's tree" DEL CEIP FERMOSELLE	
Título:	Booky, The reader caterpillar
Tema del proyecto:	El desarrollo de un gusano
Hilos conductores del proyecto:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El ciclo de vida de la mariposa. 2. Nacimiento, desarrollo y crecimiento de la oruga. 	
Justificación:	
<p>Un gusano pareció en nuestra biblioteca el curso pasado, se le fue alimentando con los libros que leían nuestros alumno/as, a comienzo de curso se cerró formando un capullo. Días después apareció una vistosa mariposa, que puso unos huevos. De uno de aquellos huevos nació Booky, nuestra oruguita, que vive desde entonces en un árbol del pasillo.</p>	
Finalidad: Qué queremos conseguir	
<p>La finalidad última es animar a nuestros alumnos a leer libros, que vayan alimentando a Booky y se convierta en una oruguita muy, muy larga.</p>	
Motivo elegido para la decoración:	
<p>Un árbol y una oruga.</p>	
Espacio o espacios físicos del centro en los que se ubicará el "Lugar de Libro":	
<p>Los pasillos del centro.</p>	
Objetivos didácticos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el ciclo biológico de la mariposa. 2. Potenciar el gusto por la lectura. 3. Alimentar a nuestra oruga con los libros leemos. 	
Contenidos: Qué queremos que comprendan	
<p>.- Potenciar la lectura. La lectura facilita la interpretación y comprensión del código que permite hacer uso de la lengua escrita y es, además, fuente de placer, de descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas, de fantasía y de saber, todo lo cual contribuye a su vez a conservar y mejorar la competencia comunicativa.</p> <p>.- Conocer el proceso vital de la oruga-mariposa.</p>	
Principales actuaciones a realizar en el centro: Qué vamos a hacer	
Con el alumnado del centro:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de libros por niveles. 2. Elaboración de ficha-cuerpo con los datos del libro y emoticono. 3. Colocación en el cuerpo de Booky. 	
Con las familias:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la mascota. 2. Invitación a participar. 	



Con toda la Comunidad Educativa:

1. Los tutores desde cada una de sus aulas fomentan la lectura, visitan la biblioteca, seleccionan las lecturas, coordinan la elaboración de la ficha-cuerpo de la oruguita.
2. La coordinadora del Plan de lectura coordina todas las actividades.

Competencias a desarrollar

1. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Tareas:

- Aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.
- Interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones, lo que aumenta la posibilidad real de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, tanto en el ámbito escolar o académico como fuera de él.
- Acercarse al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos.

2. Competencia digital

Tareas:

- Convertir la biblioteca en mediateca de recursos en todo tipo de soporte. Leer y escribir a través de TIC.
- Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficiente.
- Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.
- Ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas.
- Tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando es necesario, y respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes.

3. Competencias sociales y cívicas

Tareas:

- Utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados.
- Leer de diferentes tipos de textos o libros de diversas materias para que se forme en el alumnado una mente abierta a procesar distintas opiniones o circunstancias.
- Trabajar en equipo, los debates, las exposiciones, las intervenciones en foros y blogs y las asistencias a conferencias les ayudarán a desarrollar la capacidad de respetar lo plural, de ser críticos, de discernir la información, de empatizar con otras personas, de resolver conflictos, de adquirir habilidades sociales que les ayuden a convivir con los demás.
- Conseguir conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles.



4. Aprender a aprender

Tareas:

- Dotar al alumno de habilidades como la responsabilidad, perseverancia, autoestima, autocrítica o control.
- Ser capaz de elegir con criterio propio las mejores decisiones en la elaboración de los propios proyectos e ideas, proponiéndose objetivos, planificándolos y llevándolos a cabo de la mejor manera posible, para alcanzar un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo.
- Trabajar por proyectos globales para poner en práctica la propia iniciativa, permitiendo cierta autonomía en el trabajo, y así favorecer en el alumno las capacidades de planificación y ejecución de sus propias propuestas prácticas.

5. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Tareas:

- Adquirir conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos. - Disponer de un sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.
- Planificar, organizar, gestionar y tomar decisiones; saber trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo y capacidad de liderazgo y negociación; autoevaluarse y evaluar, asumiendo riesgos cuando estén justificados.
- Obtener información -ya sea individualmente o en colaboración- y, muy especialmente, para transformarla en conocimiento propio, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y con la propia experiencia personal y sabiendo aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.

6. Conciencia y expresiones culturales

Tareas:

- Conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.
- Apreciar el hecho cultural en general, y el hecho artístico en particular, para disponer de aquellas habilidades y actitudes que permiten acceder a sus distintas manifestaciones.

Productos finales a elaborar:

1. Cartel.
2. Película.

Relación de la experiencia "Lugares de Libro" con otros Planes del centro:

Proyecto relacionado con el Plan TIC.

Más información en: <http://ceipfermoselle.centros.educa.jcyl.es/sitio/>



Junta de Castilla y León

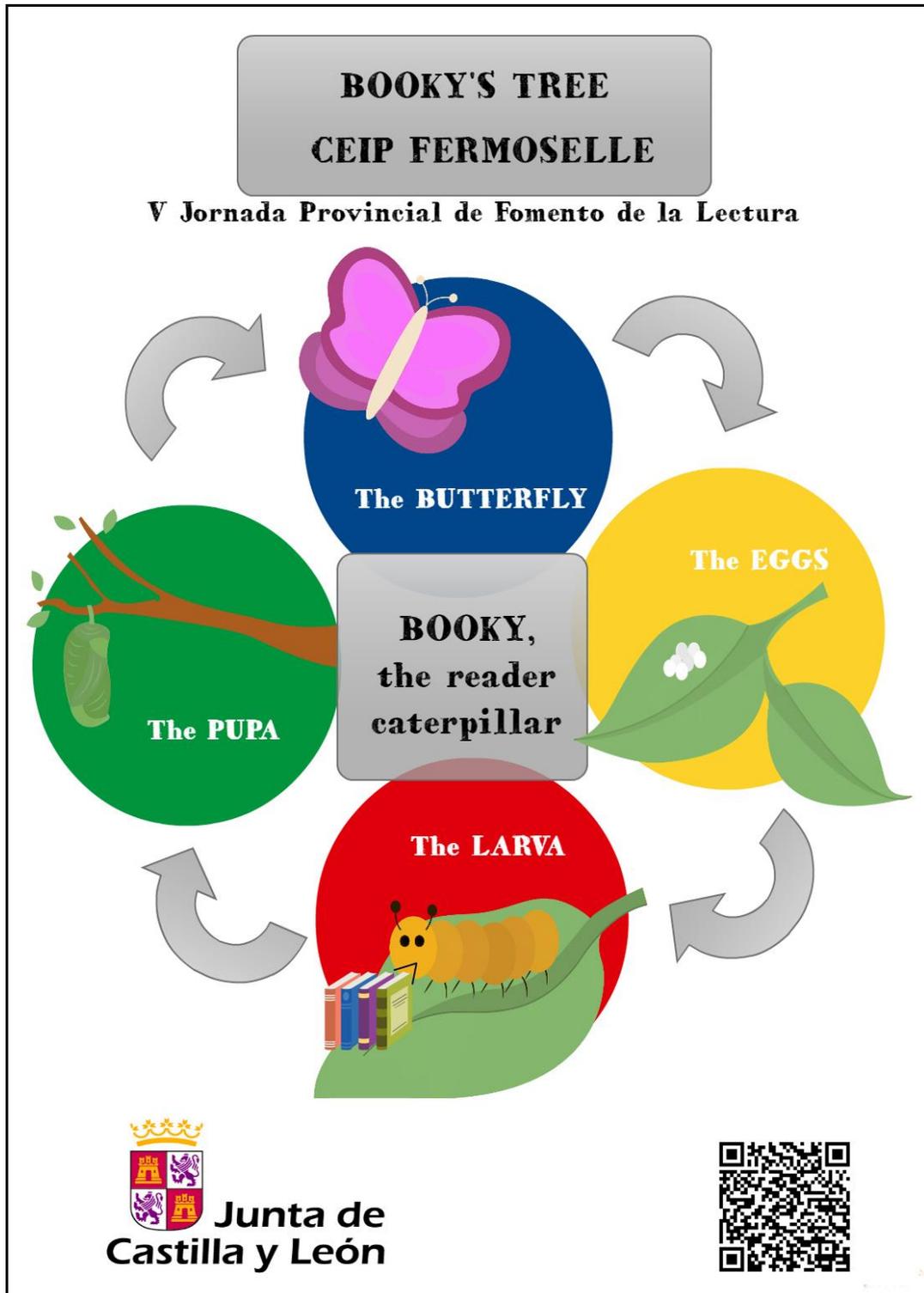
Delegación Territorial de Zamora
Dirección Provincial de Educación



INFOGRAFÍA: "Booky, the reader caterpillar" DEL CEIP FERMOSELLE

**BOOKY'S TREE
CEIP FERMOSELLE**

V Jornada Provincial de Fomento de la Lectura



Junta de Castilla y León

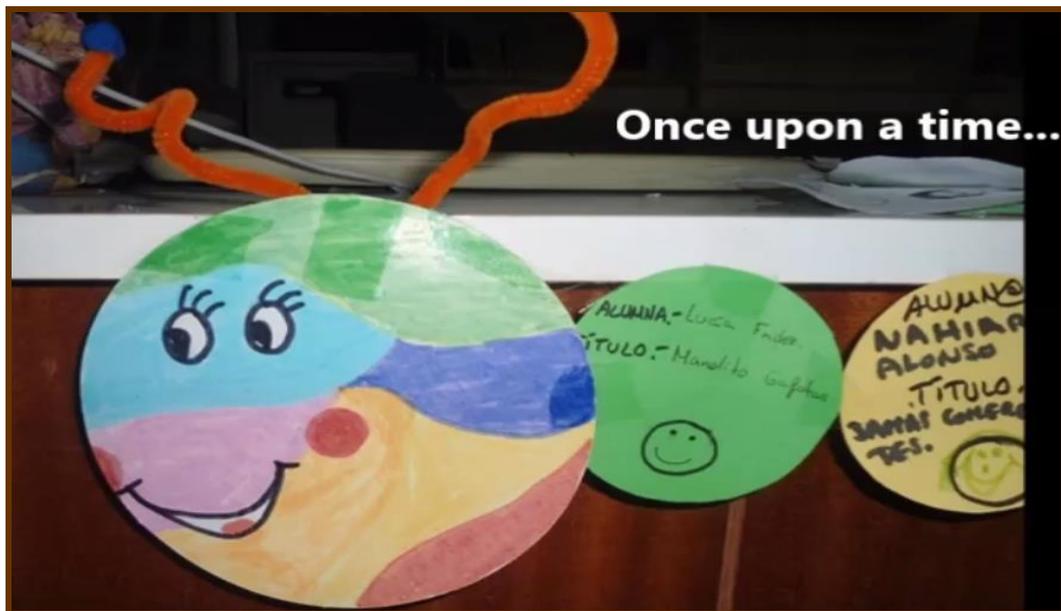
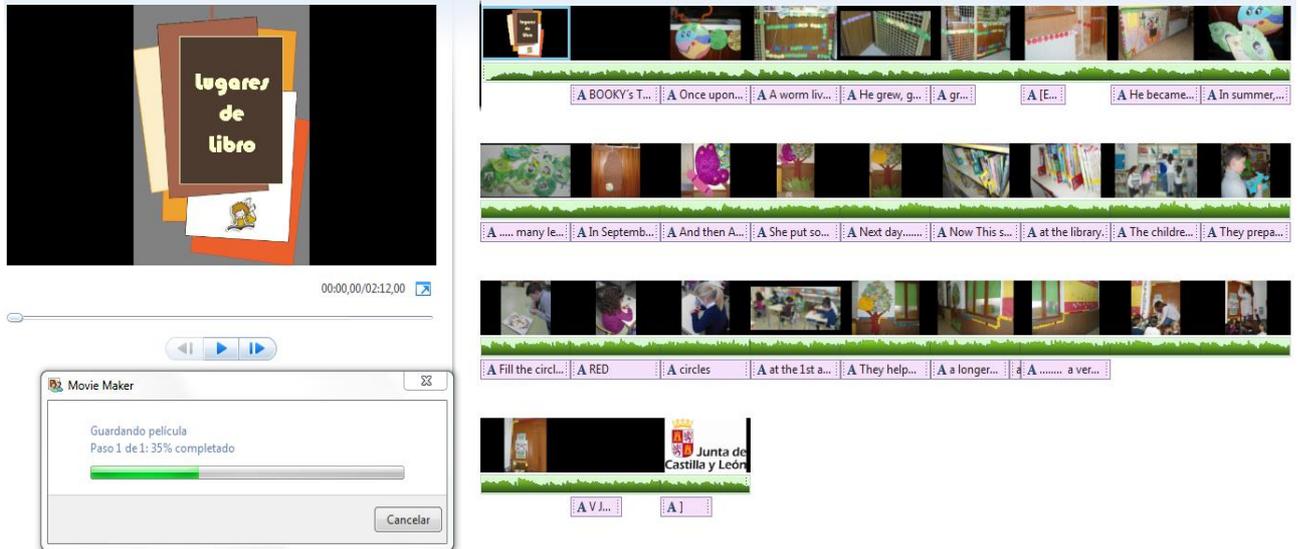


Enlace al blog "Libros con pista": <http://librosconpista1516.blogspot.com.es/>



THE MAKING OF... TRAILER BOOK: "BOOKY, the reader caterpillar" DEL CEIP FERMOSELLE

Imagen del corto



Título del corto:

Booky's tree

Duración:

2'54''

Características:

Formato FLV

Enlace al vídeo: <http://ceipfermoselle.centros.educa.jcyl.es/sitio/>



VISITAS: "Booky's tree" DEL CEIP FERMOSELLE

Horario de visitas:

Horario de visitas de centros con alumnos:

- Jueves de 10:00h a 13:00h.

Horario de visitas para el resto de la Comunidad Educativa:

- Viernes de 16:00 a 18:00h.

Actividades a realizar durante la visita:

Con el alumnado de otros centros:

- Colorear ciclo de la vida de un gusano.
- Jugar con la aplicación "Mi oruga".
- Exposición de libros infantiles sobre gusanos, orugas y mariposas.
- Nº de alumnos permitido: 12

Con la Comunidad Educativa:

- Visita guiada por la exposición.
- Breve descripción de la misma.
- Exposición de libros infantiles sobre gusanos, orugas y mariposas.
- Duración aproximada: 15 minutos.
- Nº máximo de personas permitido: 6

Nivel o niveles educativos a los que van dirigidas las actividades:

De INFANTIL a 6º PRIMARIA

Duración aproximada de la visita:

- .- 45 minutos (Alumnos)
- .- 15 minutos (Comunidad educativa)

Profesor responsable de las visitas:

Mª Begoña García Gómez

Teléfono de contacto:

980 614 053 (de 11:00h a 12:15h)

En Fermoselle, a 11 de Enero de 2016

Vº Bº de la Dirección del Centro

Fdo.: Mª Begoña García Gómez